項目 2-1-2-1

桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國小領域教學圈-語文領域國語文素養導向之數位教學工作坊實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

為提升教師增能機會,國小領域教學圈以全市國小分區辦理工作坊,使教師能夠就近參與增能課程。並由本市國教輔導團員帶領學員以探索實作工作坊之研習模式,了解課網精神與內涵,培養本市教師運用數位工具產出素養導向教學設計、命題與評量,並提升教師寫作教學之能力。

三、目的

- (一)瞭解十二年國民基本教育課程綱要總綱暨國語文領域課程綱要之基本理念與課程目標。
- (二)分享數位工具融入國語文教學、素養導向評量命題及寫作教學案例,並透過小組實作精進 數位工具使用、評量命題設計及寫作教學等能力。
- (三)能將研習學習知能(數位工具使用/評量命題設計/寫作教學)實際應用於課堂中,以期達 成有效教學。

四、預期成效

- (一)教師能滿意此次研習規劃與安排。
- (二)參與教師能藉由工作坊之所學,熟悉領綱的內容及學習重點。
- (三)教師能進行各項主題之教學設計與實作,進而產出成果與作品。
- (四)教師返校後能將此次研習工具與教學設計應用於課堂教學中。

五、辦理單位

- (一) 指導單位:教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位:桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位:桃園市龜山區南美國民小學
- (四)協辦單位:桃園市國民教育地方輔導團

六、研習辦理資訊

(一)第一區(桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區)

時間:115年5月6日,13時30分至16時30分

地點:桃園區慈文國小

(二)第二區(中壢區、楊梅區、觀音區、新屋區)

時間:114年11月26日,13時30分至16時30分

地點:中壢區中正國小

(三)第三區(平鎮區、八德區、大溪區、龍潭區、復興區)

時間:115年4月29日,13時30分至16時30分

地點:大溪區大溪國小

七、規劃原則

- (一)以國語文領域十二年國民基本教育課程綱要之精神為規劃重點。
- (二)以國語文素養導向教學之實踐案例與實作分享為內涵。

八、參加對象

- (一)全市各國小國語文領域授課教師(含未具教師證之代理代課教師)。
- (二)國語文領域國小組輔導團團員。

九、研習人數:預計 3 場各 60 人,合計共 180 人。

十、課程內容:如附件一。

十一、成效評估之實施

本計畫實施的成效,應用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估架構,進行「參與者反應」、「參與者學習」和「參與者使用新知」等三層面的成效評估,有關評估的實施方式、實施期程與評估工具如下表所示。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參加研習老師能滿 意研習規劃	以問卷調查方式,蒐集學員 研習後的回饋資料	課程結束後進行。	學習評估問卷一 (附表一)
教師能知道領綱的 內容及學習重點。	以問卷調查方式,蒐集學員 研習後的回饋資料	課程結束後進行。	學習評估問卷一 (附表一)
教師能依主題產出 實作作品	收集學員實作的設計原稿, 評估學習成效	課程結束後進行。	學員設計手稿
教師能將研習工具 /策略在課堂上應 用。	以問卷調查方式,蒐集教師 返校實際應用的情形與疑難	研習後三個月進行	學習評估問卷二 (附表二)

十二、經費來源與概算:

由「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

十三、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施,修正時報教育局核可修正之。

日期

第二區:114年11月26日(星期三)地點:中壢區中正國小 第三區:115年04月29日(星期三)地點:大溪區大溪國小 第一區:115年05月06日(星期三)地點:桃園區慈文國小

時間

时间				
	活動內容	主持人/主講人	備註	
10 00 10 00	報到. 始業式	國語文分團專輔		
13:20~13:30	語文輔導團團務及團員介紹	國語文分團帶隊校長		
	第二區:國語文領綱&寫作教學 分享			
13:30~14:20	第三區:國語文領綱&數位融入	四年、八田は送田日		
(50mins)	國語文教學分享	國語文分團輔導團員		
	第一區:國語文領綱&素養導向 教學與評量分享			
	第二區:寫作教學分組設計實作			
14:30~16:10	第三區:數位融入國語文教學分	國語文分團輔導團員		
(100mins)	組設計實作			
	第一區:素養導向教學與評量分組 設計實作			
16:10~16:30	綜合座談	國語文分團帶隊校長		