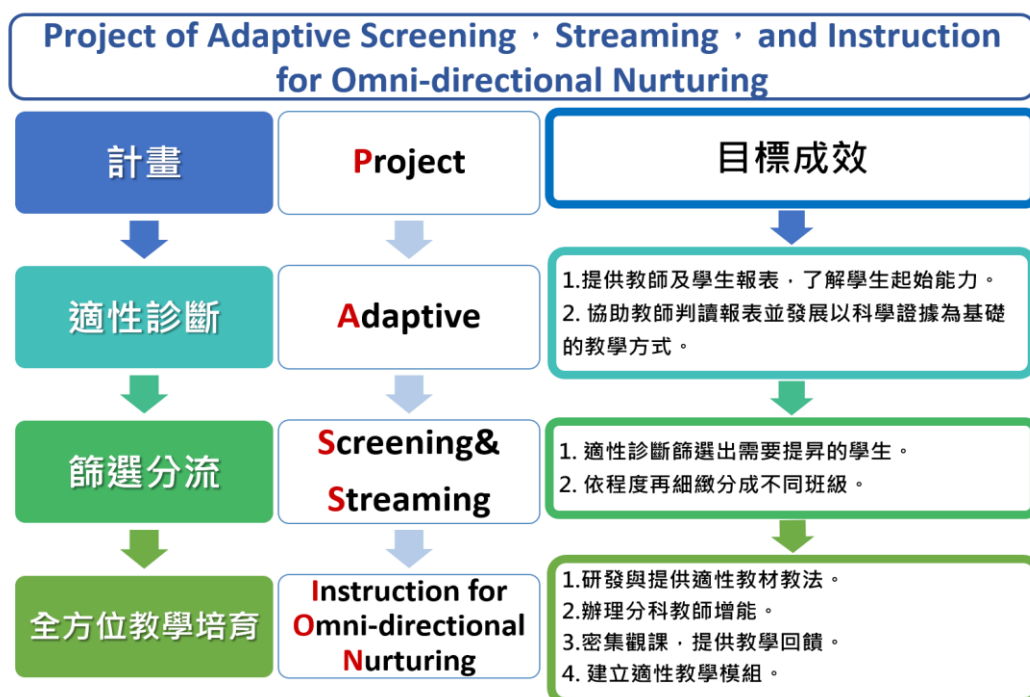


壹、PASSION 扎根教學團隊介紹

國立臺灣師範大學心測中心 PASSION 扎根教學團隊，旨在運用創新教學模組，透過「適性診斷、篩選分流、全方位教學培育」三步驟，協助合作學校及教師優化教學成效，提升低成就學生在國英數的學習動機與成就。

PASSION 代表熱情之外，亦是本團隊專業教學模組：「適性診斷、篩選分流、全方位適性教學配套」三步驟之縮寫（Project of Adaptive Screening, Streaming, and Instruction for Omni-directional Nurturing），如下圖所示：



PASSION 教學模組導入合作學校的具體應用為：

- 使用臺師大國英數學習診斷工具，篩選分流學生，作為適性教學依據
- 辦理國英數分科教師增能研習，協助授課教師掌握國英數教學模組
- 辦理分科觀議課及學科交流，協助授課教師優化教學模組的操作，並因應班級特性，提供教學策略及班級經營的建議

為什麼要參與 PASSION 國英數教師專業增能工作坊？

PASSION 國英數教學模組完整且清晰的教學模組，透過系統化的教材教法，能夠協助參與教師快速而有效能地掌握，進而提升學生在國英數的學習成就，以下是參與教師的實際心聲：

- 完整規劃、手把手引導，讓新手教師也能安心投入教學現場：其實我覺得就是整個流程就是規劃得非常非常的完善，就是讓我們可以很快地上手，

我覺得 PASSION 這邊也有顧慮到，我們這些新手老師的部分，滿滿收穫，就是你會覺得老師們也是渴望把我們教會的那一種，所以也是完全沒有藏私的在跟我們分享這些他們的心路歷程，還有一些教學上的技巧及注意事項。

- **從增能研習到教材應用，一條龍支援，讓備課更有方向、更有底氣：**備課的方面是幫助是滿大，因為從增能研習到整個教材的使用，整個架構是非常完整，而且很結實的。整個 PASSION 體系給我的感覺，就是有一個很強大的團隊在後面在運作，那我就相對來說會比較沒有太多的顧慮，說不知道這個東西該怎麼教、該從何下手。
- **以遊戲化教學激發學習動機，幫助低成就學生重新建立學習信心：**一些低成就的小朋友，用一般的上課方式，他大概十分鐘之後專注度就會跑掉，可是研習的時候，老師都會設計一些遊戲，我覺得從遊戲之中來學英文，可能對於比較低成就的小朋友，他會有一些信心，然後就會更參與課堂的活動。

PASSION 觀議課支持系統能夠提供什麼幫助？

本團隊多年來都在教學現場，透過觀議課的方式，陪伴教師教學成長，協助教師熟悉並掌握 PASSION 教學模組，甚至可以延伸應用至其他授課課程當中。在 PASSION 教學模組的基礎上，針對班級特性、學生屬性、教學風格等面向，提供符合授課教師的教學策略及班級經營建議，能夠在一定時間內，協助教師提升教學品質與成效，曾參與的教師都這樣說：

- **以友善非檢核的觀議課，貼近偏鄉教師教學現場需求：**這個系統裡面最可貴，最貼近現場的就是觀課跟議課這件事情，因為我們不是用所謂的叫作檢查或檢核的機制，或訪視的機制進到學校裡面，而是讓我們感受到，就是說我們是當這些觀議課的老師要進到現場的時候，老師在第一個時間，能夠很直接的知道說我可以做一些調整的地方在哪裡，而且是很友善的一個系統。我覺得這個對於老師來講，特別是偏鄉的老師，我們當一個科目只有一個老師的時候，特別是需要這樣的資源。
- **透過具體專業回饋，協助教師精準調整教學方向：**我一直覺得 PASSION 的觀課很不錯的是，老師都會很具體地提出一些觀課後的建議，會讓我們在教學的後續的教學上面，真的就像一面鏡子啊，我自己在哪一個部分可以再注意和加強的，所以我覺得其實我覺得 PASSION 的老師都很專業，然後也很細心，然後會很認真地把我們的這些優缺點都記錄下來，然後很完整的這樣子的回饋，對我來說真的很有幫助。
- **陪伴教師看見盲點，提供可行的教學改進策略：**因為你們可以讓我們看到很多就是我們的一些盲點，你們可以給我們一些方法，或者是告訴我們說我現在卡到哪裡，那我們就要怎麼去教如何去帶領學生，那如果甚至說我要如何跟學生去講，解說這樣的一個概念，我覺得這其實都是非常棒的一件事情，我覺得說能夠就是跟你們合作，我真的覺得很幸運這樣子。
- **在觀議課支持下，教師逐步建立課堂教學自信：**我覺得我上課越來越有自信了，現在就變成是我下完指令，然後告訴學生，他們要做什麼事情的時候，我就可以在旁邊就是觀察他們，然後有他們在做什麼事情，不用像之前一樣就是什麼都是要自己來，然後弄到自己很忙這樣。

- **結合資深教師經驗，減少新手教師摸索與挫折：**我一直都是抱持著一個非常感謝有這個計畫的心情，就是因為我完全沒有方向，然後在學校裡面其實也好像不太真的容易找到時間去跟學校老師討論。我覺得教學上面的建議，可以真的給到很精細，然後哪一個部分可以怎麼樣調整，我真的覺得就是必須仰賴資深老師的經驗，對我來說就我覺得這幫助的很大，然後可以減少很多自己摸索然後挫折的時間。
- **以正向回饋為核心，形成穩定有力的教師支持系統：**每次老師來觀課的時候都會給我們很正面的一個回應，我覺得在這一方面我得到了很多的自信心，因為老師的建議都非常非常中肯，然後都是用很正面的態度來看我們的觀課，所以對我來說他是一個很強大的支持系統，我之後在授課的時候也變得比較有自信，所以其實我還滿喜歡老師來觀課。
- **透過回饋與學生進步驗證，強化教師教學信心：**我每次都會收到非常正向回饋就從 PASSION 計畫裡面，然後可能從我一開始不相信這件事情，到後來可能不管是我自信的提升，或者是孩子在課業上面或後測上面都是會有進步的，這些事情慢慢慢慢會驗證了可能回饋裡面說的話，就是不管是學校的組長都說你們班小孩進步很多，或者是 PASSION 給的回饋就是這地方有你真的很好等等的這些東西，就會慢慢真的在自己心裡面開始相信這件事情。

貳、PASSION 國文閱讀教學模組特色

「閱讀是通往所有學科的基礎」(It is the foundation for learning across all subjects)，特別在人工智慧高速發展的現在，透過閱讀所培養的自學、思辨、批判思考、反思、同理心等能力，更顯得重要與珍貴。為實現這些目標，本團隊以提升閱讀動機、掌握閱讀策略、提升閱讀能力、建立閱讀成就感，最終產生正向閱讀學習循環的精神，發展 PASSION 閱讀教學模組，以下說明 PASSION 閱讀教材教法的特色，以及參與教師實際的回饋：

一、系統化且完整的閱讀教學地圖

PASSION 國文閱讀課程建構完整的五到九年級學習課程地圖：國小五、六年級將以培養閱讀興趣與基礎能力，七年級則將逐漸擴大閱讀視野，以及培養進階的閱讀能力。八年級則在七年級的基礎上，持續精進閱讀策略，並操作多元文本。九年級則熟悉題本類型，結合閱讀策略，統整語文能力，並適時加入答題技巧，以提升中學階段性考核的成績。另依據學生能力，調整「興趣閱讀」與「策略閱讀」的比重，程度較高的學生，將以策略閱讀為主，輔以興趣閱讀；程度較低的學生，將以興趣閱讀為主，輔以策略為主，並納入識字診斷，掌握學生的識字能力，並透過興趣閱讀及識字筆記的引導，逐步提升閱讀興趣及識字能力。不論低學習成就還是一般程度的學生，都將透過書籍難度的分級及興趣閱讀的搭配，以提升學生閱讀動機、興趣及總閱讀量，作為後續提升整體閱讀能力的有效鷹架，以期能培養學生成為自律自主的閱讀者。

教師回饋：

- **閱讀課程具備清楚的年段銜接與循序發展，有助於學生能力逐步累積：**
我覺得一定是要有一個有系統性的一個教材，才可以讓他們程度能夠循序的成長啊，不然怎麼可能亂無章法地隨便塞。一定是有一個有系統性的教材，才會讓他們成長。
- **從基礎閱讀策略到高年段題型應用，整體學習脈絡銜接順暢：**七年級主要是說明文本，八年級就比較長篇的文本或小說的文本，基礎打得穩的話，到八年級可以順利銜接，九年級再結合歷年考題的分析，學生就會很習慣這一套閱讀方式，銜接起來就非常順暢。
- **課程設計能依學生程度調整閱讀進程，避免學習斷裂或抗拒：**如果白天的課沒有把基礎打好，第八節再怎麼補救也沒有用，但你們這一套是有循序漸進的方式，先把閱讀基礎建立起來，學生後面在閱讀或考試上就比較不會排斥，也比較能跟得上。

二、多元高效閱讀策略教學框架

國文閱讀課程規畫上，始於「引發閱讀興趣」，進而「培養閱讀能力」，終至「獲得閱讀成就感」，每一階段均有相應的教學引導活動，提供完整的閱讀教學流程。五至八年級上、下學期均有目標完成的閱讀書籍，以基礎的閱讀策略教學框架，搭配合適的教學技巧（如：統問統答、兩兩討論、小組討論等），

可全方位提升學生閱讀能力。九年級則為題本教學，以過去的會考題型為根基，融入七、八年級教學的閱讀策略，引導學生掌握八成以上、六成至七成的題型，以確保學生的基本學力。

教師回饋：

- **閱讀教學具備清楚架構與流程，協助教師與學生依序完成閱讀歷程：**因為有了那個架構出來之後，就會很明確知道這堂課我做到哪邊就好，所以可能第一堂課我就是讀標題、預測，讓學生先有個概念，下一節課再進到課文裡面抓重點、定標題、找關鍵字詞……整體上起來每一堂課的目標會相對明確非常多，學生也可以跟著這個步驟慢慢去理解課文。
- **閱讀策略以結構化方式引導學生理解篇章與重點，補足學生既有弱項：**多了一種教學的策略之後，就比較能夠帶學生去結構化，面對文字量很大的文本，他們學會怎麼去擷取重點，這確實是小朋友原本比較弱的地方。
- **閱讀策略可跨文本、跨課程反覆使用，形成穩定且可遷移的閱讀方法：**其實學生學會這樣的閱讀方式之後，不只在閱讀課使用，遇到其他類型的文章，他們也會自然用同樣的方法去整理內容，讓他們在理解文章時比較不會慌亂。

三、豐富多元的適性閱讀學習單

除了上、下學期的目標閱讀書籍外，亦提供不同程度、多元議題的建議閱讀書單，以及與之搭配的閱讀學習單。教師在完成學期目標書籍後，可視教學現場需求挑選增入，亦可穿插於學期目標書籍中，甚至可針對不同程度的學生，在目標書籍外，給予符合其程度的書籍與學習單。因此在閱讀教學以及閱讀學習單上，可達到適性教學最大彈性的運用。

教師回饋：

- **閱讀學習單設計具層次性，能降低學生書寫與理解的學習負擔：**我有讓他們閱讀完整個結構整理之後再來寫學習單，因為前面都已經整理得差不多了，他們在寫學習單的時候，就可以降低不會寫的情況，我自己是滿喜歡你們的學習單設計的。
- **教師可依學生程度與課堂狀況，彈性調整學習單與教學步驟：**最基本的我可以照著設計好的流程來教，但我也可以從裡面再去想，哪些地方可以調整，哪些地方可以比較適合我自己的班級，或者依學生能力做一些調整。
- **閱讀學習單與教材搭配完整，協助教師進行差異化與適性教學：**提供的資料其實非常完整，包含給學生用的閱讀單，還有給老師用的教學流程，這些東西全部結合起來，在備課跟實際上課的時候都非常方便，也可以依學生程度去做調整。

四、閱讀策略的遷移與學力成效展現

PASSION 閱讀教學模組所培養之閱讀策略，並非僅限於單一閱讀課堂或特定文

本操作，而是可遷移應用於不同文本類型、學科情境與學習任務中。學生在熟悉閱讀流程與策略後，能主動運用既有方法整理資訊、理解篇章結構，降低面對長文或複雜文本時的焦慮感，進而提升整體學習效率。對高年段學生而言，閱讀策略亦能有效銜接題本閱讀與學力檢核需求，使閱讀理解能力實際反映於正課學習與評量表現中，形成穩定且正向的閱讀學習循環。

教師回饋：

- **閱讀策略能跨文本、跨課程情境運用，形成可遷移的閱讀方法：**其實學生學會這樣的閱讀方式之後，不只在閱讀課使用，遇到其他類型的文章，他們也會自然用同樣的方法去整理內容，讓他們在理解文章時比較不會慌亂。
- **閱讀策略有助於學生面對長文與複雜文本，降低學習焦慮並提升理解效率：**以前我們會覺得這麼長的文章，小朋友一定讀不下去，可是現在把文章分段、一步一步來，他們就知道要怎麼整理，也會發現其實沒有想像中那麼困難。
- **閱讀策略能有效銜接高年段題本與學力評量，支持學生學習表現：**基礎閱讀方式建立之後，到九年級再結合歷年考題的分析，學生就會很習慣用這一套方式來讀題跟理解內容，銜接起來就很順，也比較不會排斥考試。

參、PASSION 英語教學模組特色——有效提升低成就學生學習動機與學習成效

英語是接軌國際與延續學習的必備工具，特別在強調溝通實用的學科特性下，透過英語所培養的詞彙運用與閱讀理解技能，是學生建立自信、縮減學習落差的關鍵。低成就的學生在傳統英語教學中，常因為課程難度過高、節奏過快或害怕犯錯等，而逐漸退出學習，成為課堂上的旁觀者。PASSION 英語教學模組旨在突破這樣的困境，把學習內容拆細拆小，降低門檻，利於學生重拾基礎，並透過多元的遊戲活動式學習，讓學生從做中學，減輕心理壓力，引導學生不知不覺接受大量語言輸入，同時持續產出語言。生動活潑的教學模式，激勵低成就學生重返課堂，學生累積成功經驗，重建自信，可以再次成為課堂學習的主角。以下說明英語科教材教法的特色，以及分享實際參與使用模組的學校、中心教師回饋：

一、系統化的教學模組，清楚具體的學習目標

英語科以拼音、單字與句型三大環節作為基礎教學核心，每份教材皆明確標示該堂課具體的學習目標，協助教師清楚掌握「這一堂課學生要學會什麼」。在教材設計上，我們為每個教學環節建議合適的教學方式與活動安排，兼顧舊知複習與新內容的引入，教學步驟層次分明，教師能循序漸進帶領課程，有效降低備課壓力，提升教學穩定度；清楚的學習步驟，也能幫助學生更容易進入課程的節奏，建立學習信心與持續的動力。

教師回饋：

- **教案操作清楚，對教師課務負擔適中：**PASSION 對於老師在操作上，真的是蠻負擔滿剛好的，教案都有準備好，道具或是圖卡都已經有安排好進度了，所以我覺得對於滿多老師，就是課務上已經很滿的老師來講，PASSION 是一個滿輕鬆可以上手的模式，同時他也有達到回歸基礎練習的這個效果。
- **教材操作簡單易上手，學生也能快速適應：**我覺得 PASSION 教材的特色就是操作起來不會很複雜，給的道具也都蠻簡單的，還有提供學習活動，以我第一年來看，操作是很容易上手的。然後學生也會藉由這樣子的模式，滿習慣這樣子操作，久而久之就是他們吸收上感覺也滿順利的。

二、以字母拼讀為起點，扎實啟動「聽」與「說」的能力

基礎教材以拼音作為學習起點，系統性培養學生對音素的覺察能力與字母拼讀能力。從 26 個字母口訣與發音開始，逐步延伸至其後的長短母音、雙母音、複合子音等學習，不僅建立基礎字形與字音的對應關係，也引導學生將音素組合成單字，提升拼字能力。透過大量「聽」與「說」的練習，協助英語基礎薄弱的學生重新建立正確的語音基礎，進而積累口語表達的自信，為後續英語學習打下穩固的基石。

教師回饋：

- **透過反覆發音與拼讀練習，學生逐步建立字母與音素的連結：**參加 PASSION 給予他(學生)最大的改變就是要不斷的說，除了字母讀音還會學習發音，在不斷反覆的練習，慢慢會拼出單字，過去兩個單字都會忘記如何拼，現在就是可以兩個兩個背熟，看似很少，但對他來說是很大的突破。
- **從聽說練習出發，協助學生累積口語輸出的信心：**PASSION 教材的內容淺顯易懂，並能建立學生的自信心，這是這學期用 PASSION 英文教材後，家長們的回饋。學生回到家後會將當天學到的句型念給家人聽，他們勇於開口講英文就是最大的進步，也是孩子跟家庭的互動。

三、多元課程活動融入課程，提升學習效能

課程中廣泛運用圖卡、遊戲與小組活動，將學習轉化為高參與度的課堂互動，大幅提升學生參與動機，能在最短的時間內提供最大程度的視覺與聽覺刺激，促使學生自然開口說英語，並在反覆練習中，加深語言內化。這些活動不僅有效提高學生參與動機與專注度，也能讓教師在有限的課程時間中達到最大的教學效益，創造高 CP 值的學習歷程。

教師回饋：

- **透過遊戲化教學設計，有效提升學生學習動機與課堂期待感：**經過一學期操作 PASSION 教材實際帶領一個班，會發現孩子越來越期待上英文課，也會覺得英文課的活動及遊戲非常有趣及好玩……我的孩子每次上課都會說：「老師！今天有什麼活動？會有讀心術或唱歌……等等」我想這就是最大的成就感了！
- **遊戲與教具融入課程，學生能在活動中有效記憶學習內容：**透過圖卡字卡帶入一些活動遊戲，他們其實都很開心，有時候都甚至於很瘋的...而且重點不是只有玩遊戲，就是玩完之後是他們真的能夠記得，我覺得這一塊其實真的很重要。
- **在遊戲中累積成功經驗，協助低成就學生重建自信並增進課堂參與：**
(學生)常常說負面的話語，覺得自己很笨、什麼都不會，在學習上總是沒有活力，但因為 PASSION 教學法常在遊戲裡學習，讓老師發掘他很多的潛能，他變得很愛舉手回答，也常常會說老師我很強吧！……因為提升他對英文的自信，學校英文老師說他在學校也開始越來越會回答，老師也好奇為什麼他有這樣的改變，才知道在博幼晚間上課有安排好玩的英文遊戲，讓他能夠很專注。

四、研習與觀議課制度，陪伴教師專業成長

每學期定期舉辦的研習與觀議課，藉由講師示範、分享教學經驗以及課程活動，活化教學能量。觀議課機制亦能讓講師以更客觀的角度檢視學生的學習反應，並在專業討論中收穫新的教學想法。

教師回饋：

- **研習內容高度實務導向，協助教師設計多元教學活動並預判學生反應：**
PASSION 的研習設計活動上有更多樣本可以去參考，我可以知道說這個課程有什麼樣多元的上法；從跟他校老師互動也可以知道學生可能會有什麼樣的反應，去做預期跟教學調整。
- **講師具備豐富實務經驗，能依學生程度提供多元教學策略：**（顧問老師）個人經驗還滿豐富的，會知道說不同程度的孩子可以用什麼方式去教，然後吸引他們上課的動機，我覺得這件事情很棒，因為雖然說上課只教一種策略，但是老師下課會分享更多不同文法（句型）上面可以怎麼做。
- **透過觀議課制度與專業對話，促進教師教學反思與專業成長：**透過這個（制度）老師會做更好的教學準備，在後面的議課也可以透過專業的對話，得到教學上可再加強的部分，或者是有什麼更好的方式去完成教學的目的。透過第三者看到學生的表現，我覺得有更客觀的一個回饋，因為有時候我們在教的時候，孩子的表現沒有看得那麼清楚，所以我覺得觀議課是一個滿好的、幫助老師成長的部分。

肆、PASSION 數學教學模組特色

數學是培養邏輯思維與解決問題能力的關鍵，特別在數據驅動的時代，透過數學所鍛鍊的抽象思考、推論、判斷力與工具運用能力，是銜接專業技能的重要基石。為翻轉學生「不喜歡、沒自信、沒價值」的學習困境，本團隊以精準診斷起點行為、鞏固基礎先備知識、減輕學習焦慮，最終建立學習成就感的精神，發展 PASSION 數學教學模組。以下說明 PASSION 數學教材教法的特色，以及教師及學生對參與課程後的回饋：

一、以完善的教材教具規劃，有效支援教學現場

PASSION 扎根數學教學模組具有系統性、操作性與補充性，能降低教師備課負擔。在國小高年級以強化基本核心概念，提升數學學習興趣的扎根奠基模組為主，提供學生學習目標明確，可操作性的課程；在國中階段，則以臺師大教評中心所開發的數學精進教材與核心模組為主，搭配扎根學習單及主題式複習教材，建構完整且符合各階段學習的教材配套與教學策略。教材編排由淺入深、結構清楚，能大幅減少備課時間，特別適合補救教學、適性化教學及因材施教使用。

教師回饋：

- **系統化教材有效節省備課時間並提升學生信心：**就在備課方面花費的時間明顯減少，因教材由淺入深且具系統性。雖然是補救教材，但難度適中且不需冗長解題，學生學習信心大增，不再畏懼數學，反而展現出積極完成的意願。這對補救教學老師而言，是套有系列、有系統且合適的教材。
- **完善的操作性教材提升學習體感並具備普適性：**我覺得教材非常完善，學生能透過動手操作獲得更有感的學習體驗。這些教材不僅適用於 PASSION 班級，即使在一般的日常數學課中使用，效果也非常理想。

二、透過淺顯易懂的範例促進概念理解，建立解題思維

PASSION 扎根數學教材有助學生突破迷思概念，建立多元且穩固的數學思維。本模組以設計良好編序性的教材為主體，透過學生在各學習主題易產生的迷思概念設計教具活動或範例教學，期以具體表徵理解抽象概念，將數學觀念鉅細靡遺地呈現。教材本身除了能降低抗拒感，更易於學生練習使用，提升學習動機。對教學端，亦可透過範例與練習巧妙的設計安排掌握學生學習成效，促使學生在解題歷程中，深化對概念的理解，展現多元的解題策略。

教師回饋：

- **針對迷思概念設計的教具能有效提升學習動機：**我會覺你們的教具會讓

孩子很喜歡，很多都是根據迷思概念而設計完成的，那些教具會更容易讓學生去理解迷思概念，引導他建立表徵與概念，讓學生不會那麼抗拒去學這個單元，還能夠提升學生的動機，這個幫助很大。

- **多元解題思路與穩固的邏輯建構：**在學習解題部分，他們比較不會單一的思路去解題，而是建構出他自己解題的一個模式。這兩年有發現，他們其實他們的思路已經很多條了，也比較開通，而且邏輯概念也比較穩固。

三、教學策略能有效提升學習動機、解題自信與學習成效

PASSION 扎根數學教材以遊戲化與操作式的教學策略並進，促進學生主動學習、專注投入。扎根教材的內容設計難度適中，除了有助學生學習信心的建立，亦能降低學習數學的焦慮。在教學策略中，我們引導教師鼓勵學生勇於表達、發問，上台參與練習，提供學生挑戰自己的成功經驗。學生在課程中能展現高度的課程參與，並有機會循著教材安排，主動超前進度學習。

教師回饋：

- **用心編寫的教材驅動學生自主超前進度：**就是他們會超前進度，這是在其他課程上面比較少看到的。但是在你們的教材中，他們就會自動往下走，這是神奇的地方。那表示當初應該花很多時間在編這份教材，真的非常用心。
- **趣味化操作轉變學習態度並減輕壓力：**看到她們的態度改變很大，就是有點不太想上這樣的感覺，然後慢慢地覺得來上這個數學，可以操作一些新的教具，或是動動腦。他們就覺得壓力不大，不是一直寫算這樣，就覺得這門課滿好玩的，這樣子就願意再來上課。
- **完整呈現解題過程以增強自我修正能力：**有時候他們會想說考卷的版面很擠，就會寫完一個步驟，就用立可帶擦掉，然後寫下一個，但這樣他們會很難找自己錯在哪裡。在這套教材裡，看到得是學生越來越敢寫，把過程全部都寫出來，全部都標記在旁邊，然後答錯的時候，就可以一起檢查一下到底是哪邊有問題，對他們自我修正的能力來說，我覺得是有增強的。

學生回饋：

- **教材難度適中，提升解題信心與學習樂趣：**教材對我來說不會到太難，它比起課本上面的題目又再簡單一點點，做題目會比較有信心，在上課的時候，就比較不會那麼有壓力，然後會比較開心地去算數學。
- **扎根課程建立學習自信，減少對錯誤的恐懼：**我覺得就是讓我說話方面變得更自信，以前還沒上扎根課的時候，都會很害怕會不會寫錯，然後一直把答案擦掉，然後上了扎根課之後，我變得更自信，不會一直把答案擦掉。
- **簡化解題方式並勇於參與課堂互動：**就是考試的時候比較容易，然後也

比較可以用簡單的方式算出答案，對上台比較沒有什麼害怕或緊張的感覺，敢主動發問。

四、提供教師穩定的教學支持系統與教師專業成長

PASSION 扎根數學教學以專業的學科研習課程，讓教師更容易上手，以正向的觀議課制度，陪伴教師專業持續成長。在扎根數學研習課程中，我們採理論與實務結合，由資深教師帶領扎根教師群熟悉教材脈絡與活動操作，並透過實作演練，體驗學生在操作中的各種可能回饋。扎根教學團隊以夥伴關係提供回饋與指導，透過密集的觀議課帶領教師從他人視角反思教學盲點，獲得實務建議，促進教師專業成長。

教師回饋：

- **第三方專業視角協助突破教學盲點：**因為從別人的角度來看自己的教學，會知道教學上到底還有哪些迷思，或可能的教法，讓我知道自己還有哪些需要改進的地方。
- **夥伴式觀課機制營造受尊重的成長環境：**我覺得觀課後老師的回饋都很正向，你們是以互相成長的夥伴概念，讓我覺得執行 PASSION 上面備受尊重，這是非常棒的，會讓這個團隊進步的一個很大的動力。
- **友善講師支持系統營造安心執行氛圍：**我覺得講師們給予我們很多的正向回饋和鼓勵，至少我們心是安頓下來的。然後就可以好好的去執行我們的教學。我們有需要再學習的地方，再調整的，老師們也都不吝嗇的指導我們，跟我們分享，告訴我們怎麼做會更好，而不是批評。這個部分蠻棒的，就是讓我們更有動力去執行這件事情。
- **精準指導解決教學卡關與講解瓶頸：**因為你們可以讓我們看到很多盲點，或者是說我們卡住的時候，可以給我們一些方法，要怎麼去教，如何去帶領學生。甚至說我要如何跟學生講解這樣一個概念，我覺得這是非常棒的一件事情。