**數位學習平臺所掛置之公務人員每年必須完成課程項目**

**相對應之數位課程一覽表**

數位學習網站名稱：e等公務園

機關名稱：行政院人事行政總處公務人力發展中心

| 課程項目 | 次項目 | 相對應之數位課程 | | 課程推薦順序 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認證時數 |
| 環境教育 |  | 環境教育法簡介 | 2 | 1 |
| 全球暖化與臺灣氣候 | 1 | 2 |
| 環境與人的故事-環境倫理 | 2 | 3 |
| 全球環境議題與永續發展 | 4 | 4 |
| 低碳城市綠色生活 | 2 | 5 |
| 省水減污大作戰 | 2 | 6 |
| 認識地震 | 1 | 7 |
| 空氣品質與生活 | 2 | 8 |
| 認識颱風 | 1 | 9 |
| 環境教育總動員 | 1 | 10 |
| 隨手環保你我他 | 2 | 11 |
| 住宅防火宣導 | 1 | 12 |
| 日常節能措施 | 1 | 13 |
| 臺灣的地景保育 | 2 | 14 |
| 環境教育法實務操作 | 1 | 15 |
| 環境教材規劃設計及運用-環境教育與課程規劃 | 2 | 16 |
| 公共場所火災案例之宣導 | 1 | 17 |
| 善用森林解救暖化危機（研習中心提供） | 2 | 18 |
| 環保軌跡低碳建築 | 3 | 19 |
| 認識水梯田之美 | 3 | 20 |
| 共創減碳優質新生活 | 2 | 21 |
| 環境倫理(一)人與環境的關係 | 1 | 22 |
| 綠生活樂逍遙系列-「食」尚又健康「衣」起做環保 | 2 | 23 |
| 清淨家園（Ecolife）-社區綠美化 | 2 | 24 |
| 認識地震與防災準備 | 1 | 25 |
| 認識颱風與防颱準備 | 1 | 26 |
| 地震測報 | 1 | 27 |
| 綠生活樂逍遙系列-「住」的樂逍遙 「行」動勝心動 | 2 | 28 |
| 臺灣的海中嬌客 | 3 | 29 |
| 低碳健康行一起來蔬飲 | 1 | 30 |
| 綠生活樂逍遙系列-「育樂」樂活趣 | 2 | 31 |
| 環境倫理(三)環境典範與土地倫理 | 1 | 32 |
| 颱風理論與實務課程 | 1 | 33 |
| 清淨家園（Ecolife）-社區推動環境改造實務 | 2 | 34 |
| 環境教育機構及設施場所認證申請介紹 | 1 | 35 |
| 環境倫理(四)永續發展與公民素養 | 1 | 36 |
| 環境倫理(二)環境倫理的內涵 | 1 | 37 |
| 檢修申報制度介紹 | 1 | 38 |
| 認識碳足跡及碳標籤 | 1 | 39 |
| 「落番」及「翡翠」 | 2 | 40 |
| 碳足跡(含碳中和)簡介 | 1 | 41 |
| 減碳的另類思考-[從那兒來 回那兒去] | 1 | 42 |
| 外來入侵種的衝擊與管理 | 2 | 43 |
| 無痕山林準則與行動概念 | 2 | 44 |
| 海洋油污染應變(應變及案例篇) | 2 | 45 |
| 綠色傳教士-林業新思維 | 1 | 46 |
| 病媒防治：噴藥器材簡介 | 2 | 47 |
| 入侵紅火蟻防治(上)-生態與危害篇 | 1 | 48 |
| 入侵紅火蟻防治(下)-鑑定與防治篇 | 1 | 49 |
| 防救災訊息服務平台機關管理及訊息發布課程 | 1 | 50 |
| 環保自然葬 | 1 | 51 |
| 認識智慧建築 | 1 | 52 |
| 轉角玉(遇)見猴 | 1 | 53 |
| 惱人的小黑蚊 | 1 | 54 |
| **災害預防與應變** | **2** | **新增** |
| **繽紛的生命－淺談生物多樣性** | **2** | **新增** |
| 民主治理價值課程 | 性別主流化 | 性別主流化之訓練規劃、執行、評估與管控 | 2 | 1 |
| 性別意識與性別平等-家庭、工作與人身安全 | 2 | 2 |
| 性別主流化之意涵與訓練目的 | 3 | 3 |
| 性別主流化CEDAW性別平等政策綱領 | 3 | 4 |
| 性別影響評估 | 3 | 5 |
| 性別主流化工具概念與實例運用 | 2 | 6 |
| 消除性別歧視，從校園出發 | 1 | 7 |
| 性別影響評估理念與實務 | 2 | 8 |
| 性別統計運用與分析 | 2 | 9 |
| 以CEDAW公約內涵檢視法規措施方法 | 3 | 10 |
| 希望與導向-CEDAW介紹 | 3 | 11 |
| 打造職場新天地－CEDAW第11條「工作平等權利」 | 2 | 12 |
| CEDAW施行法-暫行特別措施及案例 | 3 | 13 |
| CEDAW施行法-實質平等、直接與間接歧視 | 3 | 14 |
| 識讀媒體中的性別再現－從性別平等出發 | 2 | 15 |
| CEDAW第5條「社會文化之改變與母性之保障」 | 2 | 16 |
| 性別主流化與就業歧視 | 2 | 17 |
| 解謎性騷擾 | 2 | 18 |
| CEDAW相關概念與公約保障權益概述 | 2 | 19 |
| 認識性侵害 | 2 | 20 |
| CEDAW法規檢視 | 2 | 21 |
| 性別暴力防治相關法令及措施 | 3 | 22 |
| 性別工作平等法 | 1 | 23 |
| 鹹豬手別來-拒絕職場性騷擾（勞動部提供） | 1 | 24 |
| 懷孕歧視(含安胎休養請假) | 1 | 25 |
| **性別主流化概述** | **2** | **新增** |
| 廉政與服務倫理 | 公務員廉政倫理規範簡介 | 2 | 1 |
| 公務倫理 | 2 | 2 |
| 共創透明誠信的社會─「廉政倫理」規範 | 1 | 3 |
| 公務倫理概念及實務 | 2 | 4 |
| 公務員廉政基本認知 | 2 | 5 |
| 公共服務倫理之內涵 | 3 | 6 |
| 公務員申領小額款項案例宣導 | 1 | 7 |
| 政府資訊公開法 | 2 | 8 |
| 圖利與便民 | 2 | 9 |
| 有為有守─公務員職場倫理與道德 | 2 | 10 |
| 公務員法律責任及案例說明 | 2 | 11 |
| 便民與圖利（行政院人事行政總處提供） | 2 | 12 |
| 聯合國反貪腐公約簡介 | 2 | 13 |
| 公務機密維護 | 2 | 14 |
| 請託關說登錄查察作業要點案例說明 | 2 | 15 |
| 陽光法案 | 2 | 16 |
| 遊說法介紹（內政部提供） | 2 | 17 |
| 民眾饋贈之相關法律問題 | 1 | 18 |
| **獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法** | **1** | **新增** |
| **公職人員利益衝突迴避制度** | **2** | **新增** |
| **公職人員財產申報制度** | **2** | **新增** |
| 人權教育 | 人權暨兩公約法內涵介紹 | 2 | 1 |
| 人權大步走-兩公約介紹 | 3 | 2 |
| 公務員應具備之人權與法治概念 | 2 | 3 |
| 人權大步走─落實兩公約於人權之保障 | 2 | 4 |
| 人權新思維．政府有作為 | 2 | 5 |
| 強化國際參與－人權公約在德國之實踐專題演講 | 3 | 6 |
| 兩公約之認識與應用 | 2 | 7 |
| 強化國際參與－人權公約在歐盟之實踐專題演講 | 3 | 8 |
| 人權影響評估 | 2 | 9 |
| 認識經濟社會文化權利國際公約實體權利保障規定(一) | 1 | 10 |
| 兩公約種子培訓營總論講義(一)（法務部提供） | 1 | 11 |
| 人權大步走：行政執行篇 | 1 | 12 |
| 兩公約種子培訓營總論講義(二)（法務部提供） | 1 | 13 |
| 認識經濟社會文化權利國際公約實體權利保障規定(二) | 1 | 14 |
| 認識經濟社會文化權利國際公約實體權利保障規定(三) | 1 | 15 |
| 兩公約種子培訓營總論講義(三)（法務部提供） | 1 | 16 |
| 兩公約種子培訓營總論講義(四)（法務部提供） | 1 | 17 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(一) | 1 | 18 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(三) | 1 | 19 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(二) | 1 | 20 |
| **國際人權概論** | **2** | **新增** |
| 行政中立 | 行政中立理論與實務 | 2 | 1 |
| 多元族群文化 | 臺灣新住民文化介紹 | 2 | 1 |
| 認識原住民文化與特質 | 3 | 2 |
| 臺灣閩南文化介紹 | 2 | 3 |
| 臺灣客家文化介紹 | 2 | 4 |
| 公民參與 | 網路治理與公民參與 | 預計106年製作(1小時) | |

註：

1.課程推薦順序係按各數位學習平臺該項課程選讀人數多寡排序。

2.上開課程以該專區實際課程內容為準。

數位學習網站名稱：e學中心

機關名稱：行政院人事行政總處地方行政研習中心

| 課程項目 | 次項目 | 相對應之數位課程 | | 課程推薦順序 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認證時數 |
| 環境教育 |  | 災害預防與應變 | 2 | 1 |
| 低碳生活百寶箱（上） | 1 | 2 |
| 低碳生活百寶箱（下） | 1 | 3 |
| 1小時完全了解PM2.5(上) | 1 | 4 |
| 全球暖化:我們的反省與出路 | 2 | 5 |
| 1小時完全了解PM2.5(下) | 1 | 6 |
| 與地球共生～低碳飲食（上） | 1 | 7 |
| 與地球共生～低碳飲食（下） | 1 | 8 |
| 空氣品質與生活 | 2 | 9 |
| 登革熱新知 | 1 | 10 |
| 全球環境議題與永續發展 | 4 | 11 |
| 與大自然和諧相處樂活人生 | 2 | 12 |
| 居家環境安全 | 1 | 13 |
| 慢遊台北人文環境 | 2 | 14 |
| 綠色消費秘笈 | 1 | 15 |
| 田野調查和社區營造 | 2 | 16 |
| 都會公園的生態願景 | 2 | 17 |
| 臺灣自然保護區域的種類及其經營與管理 | 2 | 18 |
| 惱人的小黑蚊 | 2 | 19 |
| 為了永續的未來 | 1 | 20 |
| 共創減碳優質新生活 | 2 | 21 |
| 環境風水師的防災妙計 | 1 | 22 |
| Cool地球行動 | 1 | 23 |
| 綠色城市新風貌-認識高雄溼地生態廊道 | 2 | 24 |
| 穿越古今-鳳山行旅 | 1 | 25 |
| 資源再生－回收新觀念 | 1 | 26 |
| 環境教育法簡介 | 1 | 27 |
| 綠色傳教士-林業新思維 | 1 | 28 |
| 綠色採購實務 | 2 | 29 |
| 共享自然的體驗（上） | 1 | 30 |
| 低碳城市綠色生活 | 2 | 31 |
| 居家生活減碳隨手作（上） | 1 | 32 |
| 臺灣的海中嬌客 | 3 | 33 |
| 綠生活樂逍遙系列-「食」尚又健康「衣」起做環保 | 2 | 34 |
| 節能減碳新生活 | 1 | 35 |
| 低碳健康行一起來蔬飲 | 1 | 36 |
| 地球的小城大事(社區參與) | 1 | 37 |
| 消費的故事～綠色產品（上） | 1 | 38 |
| 居家生活減碳隨手作（下） | 1 | 39 |
| 共享自然的體驗（下） | 1 | 40 |
| 清淨家園（Ecolife）-社區推動環境改造實務 | 2 | 41 |
| 善用森林解救暖化危機 | 2 | 42 |
| 遛狗繫狗鍊，隨手清狗便 | 1 | 43 |
| 消費的故事～綠色產品（下） | 1 | 44 |
| 省水減污大作戰 | 2 | 45 |
| 愛護及守護河川 | 2 | 46 |
| 紫斑蝶的生態與保育 | 1 | 47 |
| 營造一個人與自然和諧互動的幸福社區 | 2 | 48 |
| 認識碳足跡及碳標籤 | 1 | 49 |
| 國際環境教育介紹-輔助教材的應用(上) | 1 | 50 |
| 日常節能措施 | 1 | 51 |
| 生物多樣性寶庫-溼地 | 2 | 52 |
| 常見空氣污染行為 | 1 | 53 |
| 我們要的未來～永續發展（上） | 1 | 54 |
| 隨手環保你我他 | 1 | 55 |
| 國際環境教育介紹-輔助教材的應用(下) | 1 | 56 |
| 綠生活樂逍遙系列-「住」的樂逍遙 「行」動勝心動 | 2 | 57 |
| 找回失去山林的孩子－戶外學習 | 1 | 58 |
| 環保軌跡低碳建築 | 3 | 59 |
| 我們要的未來～永續發展（下） | 1 | 60 |
| 守護一條溪塑造珍愛鄉土的人民 | 2 | 61 |
| 省水減污與生活環保 | 1 | 62 |
| 認識水梯田之美 | 3 | 63 |
| 臺灣的老樹 | 2 | 64 |
| 綠生活樂逍遙系列-「育樂」樂活趣 | 2 | 65 |
| 環境與人的故事-環境倫理 | 1 | 66 |
| 清淨家園（Ecolife）-社區綠美化 | 2 | 67 |
| 臺灣的地景保育 | 2 | 68 |
| 環境教材規劃設計及運用-環境教育與課程規劃 | 2 | 69 |
| 一同守護家園 | 1 | 70 |
| 清風淨水百年好河 | 1 | 71 |
| 環境倫理(一)人與環境的關係 | 1 | 72 |
| 無痕山林準則與行動概念 | 2 | 73 |
| 生態攝影入門 | 1 | 74 |
| 環境影響評估概論 | 3 | 75 |
| 環境教育總動員 | 1 | 76 |
| 環境用藥管理 | 2 | 77 |
| 生物多樣性-外來植物入侵 | 2 | 78 |
| 蛻變的雙流 | 1 | 79 |
| 外來入侵種的衝擊與管理 | 2 | 80 |
| 減碳的另類思考-[從那兒來 回那兒去] | 1 | 81 |
| 碳足跡(含碳中和)簡介 | 1 | 82 |
| 環境信託-給大地一個永恆的許諾 | 1 | 83 |
| 環境教育法實務操作 | 1 | 84 |
| 環境倫理(二)環境倫理的內涵 | 1 | 85 |
| 環境倫理(四)永續發展與公民素養 | 1 | 86 |
| 土壤地下水污染整治及垃圾黃金夢 | 1 | 87 |
| 賞鳥的好所在-地方行政研習中心鳥類生態 | 1 | 88 |
| 環境倫理(三)環境典範與土地倫理 | 1 | 89 |
| 入侵紅火蟻防治(上)-「生態與危害篇」 | 1 | 90 |
| 地理資訊系統概論--原理與技術 | 3 | 91 |
| 非游離輻射概論 | 3 | 92 |
| 海洋油污染應變(應變及案例篇) | 2 | 93 |
| 病媒防治：噴藥器材簡介 | 2 | 94 |
| 環境教材規劃設計及運用-環境教育-戶外教學的理念與實踐 | 1 | 95 |
| 環境教育機構及設施場所認證申請介紹 | 1 | 96 |
| 國家海洋權益與事務之認識 | 2 | 97 |
| 入侵紅火蟻防治(下)-「鑑定與防治篇」 | 1 | 98 |
| 海洋油污染應變(基礎篇) | 1 | 99 |
| 廢棄物採樣危害評估及安全防護 | 2 | 100 |
| 災後飲用水水質抽驗標準作業流程及施放漂白錠使用方法與時機說明 | 1 | 101 |
| 廢棄物採樣實地操作 | 1 | 102 |
| 餘氯檢驗儀器、試劑使用方法說明及實際施放漂白錠後餘氯監測之操作檢驗 | 1 | 103 |
| 加油站定期監測資料網路申報作業介紹 | 1 | 104 |
| **綠化、植栽，室內好空氣** | **1** | **新增** |
| **飲水思源，喝得安全又健康** | **1** | **新增** |
| **瞭解沙塵暴，呼吸才健康** | **1** | **新增** |
| **珍愛地球∼別把資源當垃圾** | **1** | **新增** |
| **串起環境教育的魅力社區** | **1** | **新增** |
| **動物保護面面觀** | **1** | **新增** |
| **環境生態介紹-本中心生態池及詠晴園植物介紹** | **1** | **新增** |
| 民主治理價值課程 | 性別主流化 | 預約幸福-兩性相處的藝術 | 2 | 1 |
| 認識多元性別 | 1 | 2 |
| 性別主流化與就業歧視 | 2 | 3 |
| 國內外性別平等教育政策與理念 | 3 | 4 |
| 以CEDAW公約內涵檢視法規措施方法 | 3 | 5 |
| 性別影響評估理念與實務 | 2 | 6 |
| 性別主流化- CEDAW認識與落實 | 1 | 7 |
| 男性在家庭 | 2 | 8 |
| CEDAW相關概念與公約保障權益概述 | 2 | 9 |
| 如何與孩子談情(性)說愛 | 2 | 10 |
| 認識家庭暴力 | 2 | 11 |
| 性別主流化之訓練規劃、執行、評估與管控 | 2 | 12 |
| 消除性別歧視，從校園出發 | 1 | 13 |
| 解謎性騷擾 | 2 | 14 |
| 性別平等教育 | 1 | 15 |
| 性別與社會福利 | 2 | 16 |
| 閱讀中遇見性別 | 2 | 17 |
| 認識性侵害 | 2 | 18 |
| 性別統計分析與預算及政策之結合(上) | 3 | 19 |
| 性別統計分析與預算及政策之結合(下) | 2 | 20 |
| 性別與人權 | 1 | 21 |
| 性別主流化CEDAW性別平等政策綱領 | 3 | 22 |
| 從媒體討論性侵害 | 1 | 23 |
| CEDAW施行法-實質平等、直接與間接歧視 | 3 | 24 |
| 【守護正義的防線】霸凌不要來 | 2 | 25 |
| CEDAW施行法-暫行特別措施及案例 | 3 | 26 |
| **性騷擾案件調查處理程序與技巧** | **2** | **新增** |
| **認識性侵害加害人** | **2** | **新增** |
| 廉政與服務倫理 | 公務員廉政倫理規範簡介 | 2 | 1 |
| 公務員法律責任及案例說明 | 2 | 2 |
| 共創透明誠信的社會─「廉政倫理」規範 | 1 | 3 |
| 公共服務倫理之內涵 | 3 | 4 |
| 便民與圖利問題 | 2 | 5 |
| 有為有守-公務員職場倫理與道德 | 2 | 6 |
| 公務機密維護 | 2 | 7 |
| 請託關說登錄查察作業要點案例說明 | 1 | 8 |
| 公務倫理 | 2 | 9 |
| 公務員廉政基本認知 | 2 | 10 |
| 圖利與便民 | 2 | 11 |
| 陽光法案 | 2 | 12 |
| 公務員申領小額款項案例宣導 | 1 | 13 |
| 聯合國反貪腐公約簡介 | 2 | 14 |
| **工程倫理概述與案例解析** | **2** | **新增** |
| 人權教育 | 人權影響評估 | 2 | 1 |
| 人權新思維．政府有作為 | 2 | 2 |
| 兩公約之認識與應用 | 2 | 3 |
| 人權大步走-落實兩公約於人權之保障 | 2 | 4 |
| 人權大步走-落實兩公約 | 2 | 5 |
| 人權大步走：行政執行篇 | 1 | 6 |
| 身心障礙者選舉權之保障 | 1 | 7 |
| 兒童權利公約介紹 | 1 | 8 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(一) | 1 | 9 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(二) | 1 | 10 |
| 認識經濟社會文化權利國際公約實體權利保障規定(一) | 1 | 11 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(三) | 1 | 12 |
| 兒童權利公約-各項權利分析(一) | 1 | 13 |
| 認識經濟社會文化權利國際公約實體權利保障規定(二) | 1 | 14 |
| 認識經濟社會文化權利國際公約實體權利保障規定(三) | 1 | 15 |
| 兒童權利公約-各項權利分析(二) | 1 | 16 |
| 兒童權利公約與國內法規檢視 | 1 | 17 |
| 兒童權利公約-各項權利分析(三) | 1 | 18 |
| 兒童權利公約國家報告撰寫準則 | 1 | 19 |
| **身心障礙者權利公約(CRPD)第1講：何謂障礙？CRPD精神** | **2** | **新增** |
| **身心障礙者權利公約(CRPD)第2講：不歧視** | **2** | **新增** |
| **身心障礙者權利公約(CRPD)第3講：保障身心障礙者權利及尊嚴** | **2** | **新增** |
| **身心障礙者權利公約(CRPD)第4講：國家報告撰寫準則** | **2** | **新增** |
| 行政中立 | 行政中立理論與實務 | 2 | 1 |
| 多元族群文化 | 臺灣新住民文化介紹 | 2 | 1 |
| 認識原住民文化與特質 | 3 | 2 |
| 原住民建築文化 | 2 | 3 |
| 客家文學中展現的客家文化 | 3 | 4 |
| 科學與原住民文化的對話 | 3 | 5 |
| 臺北凱達格蘭族的追尋 | 3 | 6 |
| 原住民身分法 | 3 | 新增 |
| 原住民族部落會議暨同意權機制實務課程 | 3 | 新增 |
| 公民參與 | 面對網路世代，更要面對網路時代！ | 2 | 1 |
| 鄉鎮公所參與社造的策略與方法 | 2 | 2 |
| 虛擬世界來臨，我們準備好了嗎?g0v(唐鳳) | 1 | 3 |
| 虛擬世界來臨，我們準備好了嗎?gov(蔡玉玲) | 1 | 4 |
| 認識社區總體營造 | 1 | 5 |
| 我們比我聰明-網路時代的新媒體素養 | 1 | 6 |
| 公民參與行政作為的基本概念 | 1 | 7 |
| **開放參與--網絡與地方公共事務治理** | **2** | **新增** |
| **促進都會退休人力參與社區營造** | **2** | **新增** |
| **城鄉地方治理與社區營造** | **1** | **新增** |
| **南機場社區樂活園地** | **1** | **新增** |

註：

1.課程推薦順序係按各數位學習平臺該項課程選讀人數多寡排序。

2.上開課程以該專區實際課程內容為準。

數位學習網站名稱：文官e學苑

機關名稱：國家文官學院

| 課程項目 | 次項目 | 相對應之數位課程 | | 課程推薦順序 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認證時數 |
| 環境教育 |  | 達爾文與演化論 | 1 | 1 |
| 芒屬植物的生物多樣性 | 1 | 2 |
| 植物相剋作用與永續發展 | 1 | 3 |
| 全球變遷 | 1 | 4 |
| 地球觀測方法 | 1 | 5 |
| 建築之美—古典篇 | 1 | 6 |
| 建築之美—現代篇 | 1 | 7 |
| 提昇眼界，俯視寶地 | 2 | 8 |
| 獻身志業，感動再現 | 2 | 9 |
| 環境倫理與永續發展 | 2 | 10 |
| 人類的演化 | 1 | 11 |
| 旅遊與文化的反思 | 1 | 12 |
| 環境輻射漫談 | 1 | 13 |
| 線上導讀會【落腳城市：最終的人口大遷徙與世界的未來】 | 2 | 14 |
| 台江風情錄 | 1 | 15 |
| 墾丁國家公園巡禮 | 1 | 16 |
| 國家公園探幽(一) | 1 | 17 |
| 國家公園探幽(二) | 1 | 18 |
| 線上導讀會【地球與人：生命群落的動態演繹】 | 2 | 19 |
| 線上導讀會【失去山林的孩子】 | 2 | 20 |
| 環境教育法實務操作 | 1 | 21 |
| 環境教育法簡介 | 1 | 22 |
| 環境教育機構及設施場所認證申請介紹 | 1 | 23 |
| 日常節能措施 | 1 | 24 |
| 省水減污大作戰 | 2 | 25 |
| 空氣品質與生活 | 2 | 26 |
| 共創減碳優質新生活 | 2 | 27 |
| 為了永續的未來 | 1 | 28 |
| 資源再生－回收新觀念 | 1 | 29 |
| 常見空氣污染行為 | 1 | 30 |
| 遛狗繫狗鍊，隨手清狗便 | 1 | 31 |
| 環境與人的故事－環境倫理 | 1 | 32 |
| 找回失去山林的孩子－戶外學習 | 1 | 33 |
| 綠生活樂逍遙系列－「食」尚又健康 「衣」起做環保 | 2 | 34 |
| 綠生活樂逍遙系列－「住」的樂逍遙 「行」動勝心動 | 2 | 35 |
| 綠生活樂逍遙系列－「育樂」樂活趣 | 2 | 36 |
| 居家生活減碳隨手作（上） | 1 | 37 |
| 居家生活減碳隨手作（下） | 1 | 38 |
| 與地球共生~低碳飲食（上） | 1 | 39 |
| 與地球共生~低碳飲食（下） | 1 | 40 |
| 消費的故事~綠色產品（上） | 1 | 41 |
| 消費的故事~綠色產品（下） | 1 | 42 |
| 我們要的未來~永續發展（上） | 1 | 43 |
| 我們要的未來~永續發展（下） | 1 | 44 |
| 共享自然的體驗（上） | 1 | 45 |
| 共享自然的體驗（下） | 1 | 46 |
| 低碳生活百寶箱(上) | 1 | 47 |
| 低碳生活百寶箱(下) | 1 | 48 |
| 1小時完全了解PM2.5(上) | 1 | 49 |
| 1小時完全了解PM2.5(下) | 1 | 50 |
| 國際環境教育介紹-輔助教材的應用(上) | 1 | 51 |
| 國際環境教育介紹-輔助教材的應用(下) | 1 | 52 |
| 綠色消費秘笈 | 1 | 53 |
| 居家環境安全 | 1 | 54 |
| Cool地球行動 | 1 | 55 |
| 環境風水師的防災妙計 | 1 | 56 |
| 落番與翡翠 | 2 | 57 |
| 雪霸國家公園 | 2 | 58 |
| 金門國家公園-生態篇 | 2 | 59 |
| 金門國家公園-人文篇 | 1 | 60 |
| 海洋國家公園 | 2 | 61 |
| 婆娑生態-濕地之美 | 1 | 62 |
| 墾丁國家公園 | 2 | 63 |
| 玉山國家公園-生態篇 | 1 | 64 |
| 陽明山國家公園 | 1 | 65 |
| 太魯閣國家公園 | 2 | 66 |
| 邁向綠色永續未來-基礎級 | 2 | 67 |
| 邁向綠色永續未來-進階級 | 1 | 68 |
| 綠化、植栽，室內好空氣 | 1 | 69 |
| 飲水思源，喝得安全又健康 | 1 | 70 |
| 瞭解沙塵暴，呼吸才健康 | 1 | 71 |
| 珍愛地球～別把資源當垃圾 | 1 | 72 |
| 串起環境教育的魅力社區 | 1 | 73 |
| 民主治理價值課程 | 性別主流化專區 | CEDAW相關概念與公約保障權益概述 | 2 | 1 |
| 以CEDAW公約內涵檢視法規措施方法 | 3 | 2 |
| 性別主流化工具概念與實例運用 | 2 | 3 |
| 性別主流化之意涵與訓練目的 | 3 | 4 |
| 性別主流化概述 | 2 | 5 |
| 性別影響評估 | 3 | 6 |
| 走進女性內心世界 | 1 | 7 |
| 性別素養─我們都是這樣長大的 | 1 | 8 |
| 廉政與服務倫理學習專區 | 公務倫理：公務員品德修養 | 3 | 1 |
| 行政倫理與實務 | 2 | 2 |
| 廉能政府與倫理社會 | 2 | 3 |
| 公務人員之言論自由 | 2 | 4 |
| 廉能政府與公務員廉政倫理規範 | 2 | 5 |
| 行政透明 | 2 | 6 |
| 我國廉政政策 | 2 | 7 |
| 國際廉政趨勢 | 2 | 8 |
| 請託關說登錄查察作業要點案例說明 | 1 | 9 |
| 公務員廉政基本認知 | 2 | 10 |
| 圖利與便民 | 2 | 11 |
| 聯合國反貪腐公約簡介 | 2 | 12 |
| 人權教育學習專區 | 人權議題與發展 | 2 | 1 |
| 人權概念—兼論兩人權公約 | 3 | 2 |
| 兩公約種子培訓營總論講義(上) | 2 | 3 |
| 兩公約種子培訓營總論講義(下) | 2 | 4 |
| 強化國際參與─人權公約在歐盟之實踐 | 3 | 5 |
| 強化國際參與－人權公約在德國之實踐專題演講 | 3 | 6 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(一) | 1 | 7 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(二) | 1 | 8 |
| 經濟社會文化權利國際公約的在地實踐暨案例探討(三) | 1 | 9 |
| 人權大步走：行政執行篇 | 1 | 10 |
| 行政中立學習專區 | 公務人員行政中立法與實務 | 2 | 1 |
| 行政中立案例解析 | 2 | 2 |
| 多元族群文化學習專區 | 跨文化溝通的藝術 | 2 | 1 |
| 公民參與學習專區 | 地球的小城大事(社區參與) | 1 | 1 |
| 公民與資訊素養 | 1 | 2 |

註：

1.課程推薦順序係按各數位學習平臺該項課程選讀人數多寡排序。

2.上開課程以該專區實際課程內容為準。

數位學習網站名稱：臺北 e大

機關名稱：臺北市政府公務人員訓練處

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程項目 | 次項目 | 相對應之數位課程 | | 課程推薦順序 |
| 課程名稱 | 認證時數 |
| 環境教育 |  | 臺灣的生態特色 | 2 | 1 |
| 看樹看花看果實 | 2 | 1 |
| 民主治理價值課程 | 性別主流化 | 性別與人權 | 1 | 1 |
| 多元族群文化 | 臺北凱達格蘭族的追尋 | 3 | 1 |
| 公民參與 | 公民參與行政作為的基本概念 | 1 | 1 |

註：

1. 預計106.1.31前設置「公務人員必修10小時課程」專區。
2. 課程推薦順序係按各數位學習平臺該項課程選讀人數多寡排序。
3. 上開課程以該專區實際課程內容為準。

數位學習網站名稱：e學補給站

機關名稱：臺南市政府

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程項目 | 次項目 | 相對應之數位課程 | | 課程推薦順序 |
| 課程名稱 | 認證時數 |
| 環境教育 |  | 災害應變與預防 | 2小時 | 1 |
| [我們要的未來～永續發展（上）](https://elearning.rad.gov.tw/moodle/course/view.php?id=7347) | 1小時 | 2 |
| [我們要的未來～永續發展（下）](https://elearning.rad.gov.tw/moodle/course/view.php?id=7347) | 1小時 | 3 |
| 民主治理價值課程 | 性別主流化 | CEWDAW-實質平等、直接與間接歧視 | 3小時 | 1 |
| CEWDAW-暫行特別措施及案例 | 3小時 | 2 |
| 廉政與服務倫理 | 請託關說登錄查察作業要點案例說明 | 1小時 | 1 |
| 陽光法案 | 2小時 | 2 |
| 人權教育 | [國際人權概論](https://elearning.rad.gov.tw/moodle/course/view.php?id=7952) | 2小時 | 1 |
| 行政中立 | 行政中立理論與實務 | 2小時 | 1 |
| 多元族群文化 | 認識原住民文化與特質 | 3小時 | 1 |
| 公民參與 | [公民參與行政作為的基本概念](https://elearning.rad.gov.tw/moodle/course/view.php?id=8664) | 1小時 | 1 |

註：

1.課程推薦順序係按各數位學習平臺該項課程選讀人數多寡排序。

2.上開課程以該專區實際課程內容為準。

數位學習網站名稱：港都e學苑

機關名稱：高雄市政府

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程項目 | 次項目 | 相對應之數位課程 | | 課程推薦順序 |
| 課程名稱(代碼) | 認證時數 |
| 環境教育 | （無） | 生物多樣性在社區發展的應用(345) | 2小時 | 1 |
| 捍衛環境好空氣(342) | 1小時 | 2 |
| 綠色城市新風貌-認識高雄溼地生態廊道(341) | 1小時 | 3 |
| 民主治理價值課程 | 性別主流化 | 性別主流化推動機制及相關評核標準介紹(391) | 3小時 | 1 |
| 性別統計分析與預算及政策之結合(上)(396) | 2小時 | 2 |
| 性別統計分析與預算及政策之結合(下)(396) | 3小時 | 3 |
| 廉政與服務倫理 | 公務人員廉政基本認知(502) | 2小時 | 1 |
| 公務倫理紀律規範(502) | 2小時 | 2 |
| 人權教育 | 人權保障與人權教育(503) | 2小時 | 1 |
| 人權大步走─落實兩公約於人權之保障(503) | 2小時 | 2 |
| 行政中立 | 行政中立理論與實務(7) | 3小時 | 1  **(預計於106年7月上線)** |
| 多元族群文化 | 族群融合與多元文化發展(504) | 2小時 | 1 |
| 公民參與 | 網路政府(505) | 3小時 | 1 |
| 我們比我聰明-網路時代的新媒體素養(505) | 1小時 | 2 |

註：

1.課程推薦順序係按各數位學習平臺該項課程選讀人數多寡排序。

2.上開課程以該專區實際課程內容為準。